



# MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo  
SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 3 e 4

## SALA DE AULA



Disciplina: História

9º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Crise e decadência do império brasileiro.

**Objetivos:** Identificar os fatores que provocaram a crise e a decadência do império brasileiro resultando na Proclamação da República.

**Contextualizando:** O momento da História do Brasil que vamos estudar a partir de agora é o do final do século XIX, quando a política imperial, devido à vários fatores, internos e externos, entrou em crise e foi substituído por uma nova forma de governo, a República.

**Para começar a organizar as ideias:**

Observe a fotografia da Família Real brasileira em 1889 em Petrópolis. Na foto estão: (a esposa de D. Pedro II, Teresa Cristina, sentada, e, de pé, Isabel, D. Pedro II, o neto Pedro Augusto, e o [conde d'Eu](#)).



**Fonte:** Domínio Público.

Descreva a imagem escrevendo alguns de seus detalhes em seu caderno.

## **A queda do Império**

Podemos compreender a crise do Império se analisarmos algumas modificações que ocorreram na economia e na sociedade no meio do século 19.

Vejamos algumas dessas questões que contribuíram para a queda do império brasileiro.

### **Questão social: O abolicionismo**

A Inglaterra foi a grande responsável pela abolição da mão de obra escrava no Brasil. A revolução industrial necessitava de mercados consumidores. Os negros, sendo livres, iriam tornar-se assalariados e, conseqüentemente, consumidores.

Após a guerra do Paraguai, em 1870, a sociedade mobilizou-se e assumiu uma posição abolicionista clara e direta. Vários segmentos sociais começaram a se posicionar em defesa da libertação dos escravos.

Parte dos produtores de café do Oeste paulista, principal responsável pela lavoura, tornou-se defensora do fim da escravidão. Esta classe social tomou consciência de que o trabalho escravo era inviável; portanto deveria ser substituído pelo trabalho livre. Outros fazendeiros desejavam continuar lucrando com o trabalho escravo e passaram a se posicionar contra o governo que já não conseguia manter a escravidão no Brasil devido às pressões internacionais e de grupos no país.

As pressões contra a escravidão eram defendidas por várias instituições antiescravistas (internacionais e nacionais) que se avolumaram entre os anos de 1870 e 1880. O Brasil era o único país americano livre que ainda utilizava escravos.

As principais leis abolicionistas foram:

### **Lei Bill Aberdeen (1845)**

1. Lei inglesa que proibia o tráfico negreiro e aprisionava navios que transportavam escravos.
2. Julgava os traficantes na Inglaterra.

### **Lei Eusébio de Queiroz (1850)**

Extinção do tráfico negreiro. Os ingleses viviam sua industrialização e viam na abolição da escravidão as possibilidades de aumentar seu mercado consumidor.

### **Lei do Ventre Livre (1871)**

Foi de autoria do visconde de Rio Branco. Declarava livres os filhos de escravos que nascessem a partir da promulgação da lei. Apesar de liberto, o menor ficaria até 8 anos de idade sob o controle dos senhores, os quais teriam a opção de receber do Estado a indenização de 600\$000 ou de utilizar-se dos serviços do menor de idade até os 21 anos.

### **Lei do Sexagenário (1885)**

Também chamada de "Saraiva-Cotegipe", declarava livres os escravos com mais de 65 anos. Porém, devido à baixa expectativa de vida dos escravos, poucos chegavam até esta idade.

## Lei Áurea (1888)

Extinguiu a escravidão no Brasil.

Fonte: <https://www.colegioweb.com.br/segundo-reinado-governo-de-d-pedro-1840-1889/a-queda-doimperio.html> (adaptado)

### Atividades

1- De acordo com o texto responda:

- Quem era o imperador do Brasil durante o segundo reinado?
- Cite um dos fatores que contribuíram para a crise do Império brasileiro?
- Como as questões abolicionistas contribuíam para o fim do Império brasileiro? Por que os fazendeiros que apoiavam o império deixaram de apoiar?

2- Sobre o processo de libertação dos escravos no final do segundo reinado responda: a) O que dizia a lei Bill Aberdeen de 1845?

b) O que dizia a lei Eusébio de Queirós de 1850?

c) O que dizia a lei dos sexagenários 1855?

d) Na sua opinião essas leis serviram para acabar com a escravidão ou para prorrogar seu fim? Justifique sua resposta.

3- A lei áurea de 1888 pôs fim à escravidão no Brasil, um ano depois, em 1889, foi extinto o Império brasileiro. Qual a relação entre o fim da escravidão e o fim do Império?

Para saber mais:

**Brasil Monárquico: Crise do Segundo Reinado** <https://www.youtube.com/watch?v=yo07pMreAnY>



## MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo

SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 3 e 4

PONTE DO SABER



Disciplina: História

9º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Diferenças entre monarquia e república.

### Monarquia

“Monarquia” vem do grego “*mono*” e “*arkhía*” que significam “**um**” e “**líder**”. Ou seja, é o sistema de governo em que apenas **um líder controla o Estado**. As principais características desse sistema são:

- O cargo máximo do governo é ocupado pela figura do **Rei/Imperador/Monarca**;
- O poder do **Rei é vitalício**, ou seja, ele governa até a morte;
- Existe uma **hereditariedade** na ocupação dos cargos: a família real e seus descendentes são os que irão suceder ao Rei (Há uma rara exceção, em monarquias eletivas.);

- São modelos que conservam **tradições e cerimônias** fortemente;
- **Não há partidos políticos** ou obrigatoriedade de vínculos políticos/econômicos para governar;
- Os possíveis sucessores da família real são **educados desde criança** para ocupar o cargo na maioria.

O **Brasil** passou por dois períodos de **Monarquia**. Um na época do Brasil Colônia subordinado à coroa portuguesa e outro já como país independente. Esse segundo se estendeu desde a Proclamação da Independência (**1822**) até a Proclamação da República (**1889**).

### **República**

“**República**” vem do latim “*res publica*” que quer dizer “**bem comum**” ou “**coisa pública**”. É um regime bem popular no ocidente e o mais usado atualmente, porém ele já data da época das **Cidades-Estados** romanas e gregas.

Elas se limitavam às cidades porque tinham **estruturas menores** e continham grande influência cultural. No século XVIII que os filósofos **Voltaire, Rousseau e Montesquieu** criaram os ideais republicanos em meio às revoluções. As principais características eram:

- Vontade popular deve ser soberana;
- Voto como fator necessário (seja ele direto ou indireto);
- Limitação do poder do governante pela constituição;
- Tempo máximo permitido para atuação do governante;
- Existência de partidos políticos;
- Divisão de poderes.

A República foi criada para ser um **contraponto à monarquia absolutista** que dominava na época, por isso ela sempre busca **limitar os poderes do governante**.

Além disso, eles foram os mesmos que criaram os **3 poderes** numa tentativa de colocar o líder ainda mais limitado, pois as funções antes centralizadas em suas mãos, agora seriam exercidas por órgãos separados.

**Fonte:** <https://beduka.com/blog/exercicios/exercicios-sobre-a-diferenca-entre-monarquia-e-republica/>

### **Atividade**

**1-** Volte ao texto, identifique e escreva três diferenças no governo republicano, se comparado à monarquia.